|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Kindcentrum Visser t Hooft (03XY00)**  **2022-2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kindcentrum Visser t Hooft**  **Kemphaan 17**  **1902 KA Castricum** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Ondersteuning aan onze leerlingen
   5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school | Kindcentrum Visser t Hooft |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Tabijn |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Passend Onderwijs IJmond |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn er voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Wij hebben een opvang in eigen beheer op onze eigen locatie. Er is één pedagogische aanpak van 7:15 uur tot 18:00 uur. Pedagogisch medewerkers zijn werkzaam in de opvang en ondersteunend bij het onderwijs.

"Ontdekken wie je bent en groeien in wat je kunt door ondernemend onderwijs op de Visser 't Hooft".

Goed leren lezen, schrijven, spellen en rekenen zijn basisvoorwaarden voor een goed ontwikkelproces. Er wordt gestreefd naar een goed evenwicht tussen kennis, persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden. Op de school werken leerkrachten met aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling voor kinderen, hebben hoge, realistische verwachtingen naar de kinderen toe en zijn gericht op het behalen van goede resultaten. De leerkrachten dragen zorg voor een uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Het onderwijs vatten we samen in de Creator:Dat staat voor **Crea**tiviteit, **T**alentontwikkeling, **O**ndernemend leren en **R**espect.

Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?  
Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.  
Visie - waar gaan we voor?  
Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Wij bieden een passend aanbod voor alle kinderen. Bij kennismaking gaan wij in gesprek met ouders om de onderwijsbehoeften van het kind te onderzoeken om zo te kunnen bepalen of deze school kan bieden wat het kind nodig heeft.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Visser 't Hooft is een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent waar aandacht is voor ieder kind. Er heerst een veilig pedagogisch klimaat.

Er is een goede zorg voor alle leerlingen. We hebben een goede samenwerking met ouders.

We hebben een intensieve samenwerking met externe partners, zowel binnen de school als buiten de school.

Een sterk punt is dat wij vanaf groep 1 doelgericht werken aan het versterken van de executieve functies van kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als we na intensieve samenwerking met ouders, leerkrachten en specialisten tot de conclusie komen dat een kind niet een passend aanbod kan krijgen op onze school gaan wij in overleg op zoek naar een meer passende vorm van onderwijs. Het gaat dan meestal over meervoudige complexe problematiek in de totale ontwikkeling van het kind.

Ook als de veiligheid van andere kinderen in het geding komt en de leerkracht niet in staat is om goed onderwijs te geven zullen wij in gesprek gaan om een passende maatregel te nemen. Dit kan zijn dat een andere school wordt gezocht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Visser 't Hooft heeft de ambitie een school en opvang te zijn voor alle kinderen. We streven naar inclusief onderwijs.

Inclusief onderwijs is onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden en met én zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen. Dezelfde school waar ze heen zouden gaan als ze geen handicap hadden. Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de nodige ondersteuning en zorg waar die nodig is voor optimale ontwikkeling.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| We geven een korte, uitdagende, instructie. We gebruiken hiervoor moderne methodes en leermiddelen.  We bevorderen het eigenaarschap van kinderen door ze zelf keuzes te laten maken in de verwerking. Kinderen leren reflecteren, kritisch denken, krijgen daarom veel te kiezen en worden bij die keuzes goed begeleid. De wereld verandert snel, kinderen moeten leren om hun kennis en vaardigheden wendbaar in te zetten en zich voortdurend blijven ontwikkelen.  We begeleiden de kinderen in de lessen door afspraken die gemaakt zijn tijdens driehoeksgesprekken en kindgesprekken na te komen. Hierdoor krijgt het kind zicht op de eigen ontwikkeling. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Kinderen die extra ondersteuning nodig bieden we instructie op maat. Dit kan individueel zijn of in een klein groepje, door leerkracht of onderwijsassistent. Kinderen kiezen een verwerking die bij ze past, hierdoor kunnen ze hun eigen doelen behalen.  We bieden onderwijs op maat. Dit betekent dat, waar nodig, het leerstofaanbod wordt aangepast. We toetsen op maat. Indien nodig wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.  Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen een verkorte instructie. Het basiswerk wordt gecompact. We bieden de kinderen verrijking door middel van uitdagende plusmaterialen. Dit kan zowel verdieping als verbreding zijn. |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| Met alle kinderen worden kindgesprekken gevoerd en vanaf groep 5 ook driehoeksgesprekken (school-kind-ouders).  Kinderen kunnen thuis verder aan hun doelen werken door in te loggen op de thuisversies van de leermiddelen (o.s. Slimleren, Wereld in getallen, Spelling op maat, Veilig leren lezen).  Indien gewenst krijgen kinderen huiswerk mee. Dit is niet verpicht.  Kinderen kunnen kiezen voor naschoolse activiteiten zoals typen, techniek en muziek.  Kinderen die ziek zijn kunnen indien mogelijk thuis, digitaal, het onderwijs volgen. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Voor kinderen die meer praktisch zijn ingesteld bieden wij activiteiten zoals moestuinwerk, koken/bakken en deelname aan de Praktijkklas.  Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hebben wij een interne plusklas (groepen 3, 4 en 5) en een bovenschoolse plusklas (groepen 5, 6, 7 en 8). |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| Binnen de school is een kinderfysiotherapeut werkzaam. Alle kinderen worden gescreend in groep 2 en 3. Waar nodig wordt een behandelplan opgesteld en kunnen kinderen  onder schooltijd, op school, de therapie volgen.  Alle kinderen in groep 2 worden gescreend door de logopediste. Waar nodig zal een logopediebegeleiding mogelijk zijn.  Onderwijsassistenten worden, waar nodig, ingezet. Dit is voor alle kinderen beschikbaar. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Praktijk Wijs: Voor onderzoek en begeleiding (psychologisch en didaktisch onderzoek, dyslexie-onderzoek en -begeleiding).  Auris: Begeleidt kinderen met spraak-taal problematiek  Bartiméus: Begeleidt kinderen met visusproblemen  Zilveren Maan: begeleidt kinderen bij rouw en verlies  We werken samen met logopediepraktijk Castricum. Na screening op school (groep 2) volgt indien nodig een behandeltraject.  Kinderfysiotherapie wordt, indien nodig, op school gegeven.  Voor hoogbegaafde kinderen hebben we een hoogbegaafdheidsspecialist op school. |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

n.v.t.

Sterke punten

De school heeft een breed aanbod voor alle leerlingen. Naast de basisvakken taal en rekenen geven leraren ook Engels vanaf jonge leeftijd, programmeerlessen, mediawijsheid en ondernemend leren. De school richt zich daarbij niet alleen op het aanleren van cognitieve kennis, maar vooral ook op vaardigheden als plannen, samenwerken en presenteren. Voor de beter presterende leerlingen zijn er eigen plusgroepen en bovenschoolse plusgroepen. Tenslotte is de school een ‘gezonde school’ met veel aandacht voor sport, gezonde voeding en welbevinden.

Uit het onderzoek blijkt dat de zorg van goede kwaliteit is. De leraren volgen de leerlingen in hun ontwikkeling met toetsen en observaties en analyseren deze toetsen. Er zijn analyses op leerlingniveau, maar ook op groepsniveau en schoolniveau. Deze analyses leiden waar nodig tot afstemming van het onderwijs. Deze afstemming is vervolgens weer zichtbaar in het handelen van de leraren in de groepen. De leraren stemmen het aanbod en de instructie af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Alle groepsleraren houden gesprekken met leerlingen en ouders en vanaf groep 5 driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen waarin zij de vorderingen van de leerlingen bespreken.

De leraren zijn geschoold in het geven van effectieve instructie. Het hanteren van coöperatieve werkvormen vindt in meerdere lessen plaats en komt zeker tot zijn recht bij het ondernemend leren.

In alle groepen wordt gewerkt aan het versterken van de executieve vaardigheden van de kinderen.

Eigenaarschap van de kinderen staat centraal. Door middel van kindgesprekken en digitale portfolio's leren kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Consulent passend onderwijs |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Ergotherapeut |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Laagbegaafdenspecialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Rots en Water trainer |  |  |  |
| Schrijf- ICT specialist |  |  |  |
| Specialist Expertisecentrum De Fakkel |  |  |  |
| Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB) |  |  |  |
| Specialist kinderen met fysieke beperking |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Cluster 1 blinden/slechtzienden specialist |  |  |  |
| Cluster 2 spraak-taal specialist |  |  |  |
| specialist thuiszitters |  |  |  |
| cultuurtolk |  |  |  |
| schrijf |  |  |  |
| digitale verwerking |  |  |  |
| specialist taalontwikkelingsstoornis |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

n.v.t.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Ergotherapie |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| MRT |  |  |  |
| Praktijkklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| Voorziening voor nieuwkomers |  |  |  |
| VVE-thuis |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

10-14 via Fourteens Beverwijk (SVOK)

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod slechthorenden |  |  |  |
| Aanbod slechtzienden |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod sociale ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

nvt

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak coöperatieve leerstructuren |  |  |  |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak leren leren |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak rekenproblematieken |  |  |  |
| Bewegingsonderwijs voor kleuters |  |  |  |
| Compenserende dyslexiemaatregelen |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Methodiek emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Methodiek gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Methodiek motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Methodiek sociale veiligheid |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rots en Water |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |
| Weerbaarheidstraining |  |  |  |

Toelichting methoden

nvt

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ontspanningsruimte |
| Verzorgingsruimte |
| Behandelingsruimte |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk … |
| rolstoeltoegankelijk |

Toelichting fysieke ruimten

Op termijn nieuwbouw in Castricum Oost.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Anders, namelijk .. | Status |
| versnellen-verlengen  social media | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Schoolverzuim en thuiszitters contacten met gemeente en SWV

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 21 % | 79 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |

Toelichting HGW

nvt

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap1

Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kindgesprek en werkt handelingsgericht.  
Leerkracht informeert ouders conform afspraken die hierover zijn gemaakt binnen de school c.q. schoolbestuur, staat open voor de dialoog  en wisselt ervaringen uit over de ontwikkeling van hun kind en maakt gebruik van expertise van ouders

Stap 2

Leerkracht overlegt met collega(s). Leerlingbespreking / intercollegiale consultatie

Stap 3

Leerkracht overlegt met IB-er (zorg- coördinator): wat /wie is er nodig binnen school?  
School heeft de regie, samenwerkingsverband wordt nauw betrokken

Stap 4

A. IB-er /leerkracht: consultatief overleg

B  IB-er /leerkracht: consultatief overleg met consulent van het SWV  
Ouders informeren en/of betrekken bij gesprek en toestemming regelen

Stap 5

Ondersteuningsteam op initiatief van de school, voorbereid door de school (directie en/of ib) samen met de consulent van het SWV PO IJmond a.d.h.v. stappenplan en  digitaal TotaalOntwikkelPlan (TOP-dossier). Leerkracht brengt leerling in (zie bijlage ondersteuningsteam in stappen ).  
Ouders uitnodigen bij bespreking in ondersteuningsteam

Stap 6

In het OT wordt met de aanwezigen gesproken over het gezamenlijk bedenken en uitvoeren van een aanpak die voor een leerling, de leerkracht(en) en ouders werkt. Dit proces noemen we arrangeren. De aanpak die hieruit voortkomt is een arrangement. Dit kan op de school zelf plaatsvinden en worden georganiseerd vanuit het ondersteuningsbudget. Dit wordt in het TOP-dossier bij Ontwikkelplan/plan van aanpak genoteerd, gevolgd en geëvalueerd. Indien gedacht wordt aan verwijzing SBO/SO in ondersteuningsteam beoogde SBO/SO partners uitnodigen.  
Stap 7

Indien de gekozen aanpak op school onvoldoende oplevert en er gedacht wordt aan een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs dan vindt in het OT de voorbereiding plaats van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht

- Directie

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er zijn jaarlijks kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en driehoeksgesprekken.

Indien nodig zorggesprekken waarbij I.B. aanwezig is. We nodigen specialisten uit onderwijs en jeugdhulp uit indien nodig.

Directie overlegt met leerkrachten en intern begeleiders en is betrokken bij de zorg.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders

- Leerling

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- CJG coach

- Leerkracht

- Jeugdhulpprofessional

- Directie

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Leerkracht

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Er wordt altijd na een intakegesprek met ouders contact opgenomen met de eventuele eerdere school en indien nodig zorgverleners. Bij specifieke onderwijsbehoeften wordt het kind gezien voor de start op school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Toelichting samenwerking

Indien aanwezig ook samenwerking met particuliere zorg, bv psychologen/pedagogen praktijken.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

De intern begeleider in overleg met leerkracht en ouders. Er wordt bekijken of de doelen zijn gerealiseerd.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |