



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Oec. basisschool Visser 't Hooft**

Plaats : Castricum  
BRIN nummer : 03XY|C1  
Onderzoeksnummer : 292435  
Datum onderzoek : 27 maart 2017  
Datum vaststelling : 14 juni 2017



## SAMENVATTING

Oecumenische basisschool Visser 't Hooft heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

Er gaat al veel goed op de Visser 't Hooft School. Zo volgen de leraren de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en bieden ondersteuning van goede kwaliteit. In alle groepen zien wij dat terug bij het verlenen van zorg aan leerlingen die dit nodig hebben. Ook is er sprake van een goede sfeer op school. De ouders en leerlingen bevestigen het beeld van een school waar weinig sprake is van pestgedrag en leerlingen leren hoe ze respectvol met elkaar om moeten gaan. Uit de vragenlijsten over veiligheid en welbevinden blijkt ditzelfde. De inspanningen als gevolg van een goede aansturing vanuit de directie en het professionele lerarenteam leiden tot een verantwoord pedagogisch klimaat en een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

### **Wat kan beter?**

De resultaten zijn van voldoende niveau maar kunnen mogelijk hoger, gezien de kenmerken van de leerlingen. Ook kan de school streefdoelen verbinden aan de resultaten, zowel voor de kernvakken taal en rekenen, als voor de overige vakken. Er is een breed aanbod van vakken en vaardigheden, maar de school verantwoordt zich nog niet over wat zij hiermee bereikt met de leerlingen en waarom zij deze vakken van belang vindt.

### **Wat moet beter?**

Wij hebben geen aanwijzingen dat de school zich op onderdelen niet aan de wettelijke bepalingen houdt.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Oec. basisschool Visser 't Hooft.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 27 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Oec. basisschool Visser 't Hooft. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

Basisschool Visser 't Hooft is naar eigen zeggen "een ondernemende school die kinderen stimuleert om hun eigen mogelijkheden en talenten te ontdekken en benutten". Creativiteit, ondernemend leren en respect zijn hierin belangrijke pijlers.

Een groot deel van de leerlingen komt uit de buurt in Castricum en heeft betrekkelijk weinig moeite om zich de basisvaardigheden eigen te maken. De uitstroom naar het havo/vwo onderwijs is dan ook groot. De school probeert in te spelen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen door extra aandacht voor een aanbod voor beter presterende leerlingen voor taal en rekenen. Daarnaast is er een extra aanbod waar alle leerlingen aan deelnemen. Voor een deel van dit aanbod trekt de school vakleraren aan.

De didactische vaardigheden van de leraren zijn bij alle bezochte groepen van voldoende niveau. Zichtbaar is dat zij een degelijke uitleg geven op verschillende niveaus en alle leerlingen bij de les weten te betrekken. De leerlingen geven aan dat zij het brede aanbod zeer waarderen; vooral de lessen Topondernemers vinden zij leuk en leerzaam. Het differentiëren van de instructie en verwerking aan de beter presterende leerlingen kan nog sterker door meer aandacht te besteden aan de feedback op hun leerproces. Zo kunnen ze meer verantwoordelijkheid krijgen en hun eigen leerdoelen formuleren.

### 3 RESULTATEN ONDERZOEK OEC. BASISCHOOL VISSER 'T HOOFT

#### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

#### Onderwijsproces

De school heeft een breed aanbod voor alle leerlingen. Naast de basisvakken taal en rekenen geven leraren ook Engels vanaf jonge leeftijd, programmeerlessen, mediawijsheid en ondernemend leren. De school richt zich daarbij niet alleen op het aanleren van cognitieve kennis, maar vooral ook op vaardigheden als samenwerken en presenteren. Voor de beter presterende leerlingen zijn er eigen plusgroepen en bovenschoolse plusgroepen. Tenslotte is de school een 'gezonde school' met veel aandacht voor sport, gezonde voeding en welbevinden. De school kan nog wel beter aangeven waarom deze vakken van belang zijn voor de leerlingen, hoe deze opklimmen in moeilijkheidsgraad.

Uit het onderzoek blijkt dat de zorg van goede kwaliteit is. De leraren volgen de leerlingen in hun ontwikkeling met toetsen en observaties en analyseren deze toetsen. Er zijn analyses op leerlingniveau, maar ook op groepsniveau en schoolniveau. Deze analyses leiden waar nodig tot afstemming van het onderwijs. Deze afstemming is vervolgens weer zichtbaar in het handelen van de leraren in de groepen. Dit geldt zowel voor de groepsleraren als ook voor de gymleraar die de motorische remedial teaching op school verzorgt. Zowel voor de leerlingen die minder aankunnen, als voor de beter presterende leerlingen stemmen de leraren het aanbod en de instructie af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Alle groepsleraren houden driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen waarin zij de vorderingen van de leerlingen bespreken.

De leraren zijn in staat om de leerstof op een voldoende manier uit te leggen. Zij zijn geschoold in effectieve instructie. De beter presterende leerlingen mogen sneller aan het werk en kunnen via compacten en verrijken andere opdrachten maken. Het onderwijs kan nog versterkt worden door leerlingen meer eigen keuzes te geven in hun leerproces en regelmatige feedback te verzorgen op de leerontwikkeling. Leerlingen zijn in staat zelfstandig te werken en de werksfeer is positief doordat leraren de leerlingen positief stimuleren. Het hanteren van coöperatieve werkvormen vindt in meerdere lessen plaats en komt zeker tot zijn recht bij het ondernemend leren. De school heeft daarnaast ingezet op de versterking van het spelend werken bij de kleutergroepen.

<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1	Veiligheid		•	
<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Kan beter</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### **Schoolklimaat**

De school hanteert als visie om leerlingen te laten ontdekken wie ze zijn door het stimuleren en ontdekken van hun talenten in een respectvolle omgeving. Leerlingen krijgen hierdoor plezier in het leren en durven uit te blinken. Het lerarenteam besteedt veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. Zo heeft de school een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, tegelijkertijd hanteert zij ook de Rots en Water training en houdt individuele kindgesprekken voor alle leerlingen. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school en met plezier naar school te gaan. Zij vinden dat er weinig pestgedrag plaatsvindt en zij weten hoe te handelen als hier wel sprake van is. Dit beeld wordt bevestigd door ouders en blijkt ook uit de ingevulde vragenlijsten. Er is sprake van een hoge ouderbetrokkenheid binnen de school. De sfeer op school is prettig, de leraren kennen alle kinderen en leerlingen weten wie de vertrouwenspersoon op school is.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten

De resultaten aan het einde van groep acht zijn voldoende. De school hanteert eigen streefdoelen, daarnaast zijn er ook nog streefdoelen geformuleerd vanuit het bestuur die als 'early warning system' dienen. Gezien de samenstelling van de leerlingpopulatie zou de school kunnen streven naar het oordeel goed. Hierin ligt ook het verbeterpunt voor de school. Zij besteedt veel aandacht aan verbreding en verrijking van kennis en vaardigheden, in plaats van nog meer aandacht voor taal en rekenen. Maar de school kan nog niet aantonen welke doelen zij hiermee nastreeft en wat de resultaten hiervan zijn.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

### Kwaliteitszorg en ambitie

De directie heeft goed zicht op de kwaliteit van de school en hanteert een systeem van kwaliteitszorg om de eigen kwaliteit te meten, te verbeteren en te borgen. Hiervoor gebruikt de school een schoolplan en afgeleid hiervan een jaarplan. De directie doet regelmatig klasbezoeken om het didactisch handelen van de leraren in kaart te brengen. Daarnaast analyseert zij samen met de intern begeleider de resultaten op schoolniveau en groepsniveau om vast te stellen waar verbeteringen in het onderwijs of binnen de zorgstructuur nodig zijn. De school stelt streefdoelen op voor taal en rekenen in alle groepen en maakt gebruik van het 'early warning system' van het bestuur. Na de toetsrondes zijn er opbrengstvergaderingen met het team en ook met het bestuur.

Leraren zetten zich in voor de leerlingen. Zij scholen zich dan ook regelmatig en nemen vrijwel allemaal deel aan werkgroepen waarin specialisten zitten. Er zijn naast de taal- en rekengroepen onder andere werkgroepen voor talentontwikkeling, creatief, ondernemend leren en respect. Leraren zijn erop gericht kennis met elkaar te delen en het onderwijs continu te verbeteren voor de leerlingen. Zij hebben een professionele houding.



Tenslotte is het voeren van een dialoog met verschillende belanghebbenden en het zich verantwoorden over de onderwijskwaliteit ook een onderdeel van de kwaliteitszorg. Het bestuur is betrokken en onderhoudt regelmatig contact met de school. Er zijn gesprekken over de verbeteractiviteiten en over de gerealiseerde resultaten door middel van het al genoemde early warning system. Ook met het voortgezet onderwijs onderhoudt de school goede contacten en zij volgt de leerlingen tot het eindexamen. Ouders krijgen de verantwoording over de resultaten via de schoolgids maar hierin ontbreekt het nog aan een interpretatie van de cijfers en de uitstroom. Zijn deze conform de verwachtingen van de school en de kenmerken van de leerlingen?

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Oec. basisschool Visser 't Hooft. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van Tabijn en de directie van basisschool Visser t Hooft hebben kennis genomen van het rapport van de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op 27 maart 2017. Het bestuur van Tabijn en de directie van basisschool Visser 't Hooft kunnen zich vinden in de analyse, de ontwikkelpunten en de conclusies van het kwaliteitsonderzoek.

Het bezoek is door de school als zeer prettig ervaren. Het team heeft het nagesprek als positief kritisch en opbouwend ervaren en kan met de feedback werken aan een volgende stap. Het heeft geresulteerd in bevestiging van het huidige beleid (wij zijn met elkaar op de goede weg) en gezorgd voor motivatie om ons verder te ontwikkelen.

Kansen en kwaliteit zijn inmiddels intern besproken. De school en het bestuur zien de feedback als toegevoegde waarde voor het maken van een kwaliteitsimpuls, van goed naar excellent. De suggesties voor verbetering voor het aanbod, de ambities en het stellen van doelen voor het brede aanbod, ons profiel, wordt als ontwikkelpunt in het nieuwe jaarplan opgenomen. Op dit moment loopt er een pilot in een bovenbouwgroep, gericht op het bevorderen van het zelfsturende kind en zijn leerbehoefte. Feedback speelt hierin een grote rol. De leerkracht ervaart dat een deel van de kinderen hier baat bij hebben en dit blijkt uit meer eigen initiatieven, bewustwording en het omgaan met feedback.

In de volgende schoolgids zal de directie verantwoording afleggen over de uitstroom in relatie tot de verwachtingen en kenmerken van de populatie.

Het bestuur van Tabijn steunt de werkwijze van de onderwijsinspectie van harte. Het bestuur is positief over de stimulerende wijze waarop de onderwijsinspectie het kwaliteitsonderzoek doet. Het levert een belangrijke bijdrage aan de ambitie van Tabijn en in dit geval van de basisschool Visser 't Hooft om het beste onderwijs voor haar leerlingen te realiseren.