

Pedagogisch beleidsplan

Peuteropvang Visser 't Hooft

Mei 2025



Peuteropvang Visser 't Hooft
Kemphaan 17
1902KA Castricum
Telefoonnummer: 0251 655906
Directeur: Annemiek Rijk
E-mail: het.hoofschool@tabijn.nl
Website: www.visserthooft.tabijn.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding en Algemene informatie	4
Inleiding	4
Locatie informatie	4
Groepsinformatie	4
Inschrijving voor Peuteropvang Visser 't Hooft	5
Inschrijving voor Visser 't Hooft (basisschool)	5
Samenwerking binnen Kindcentrum Visser 't Hooft	5
1.2 Visie van Kindcentrum Visser 't Hooft	5
Missie	5
Visie	5
1.3 Visie van peuteropvang Visser 't Hooft	6
2. Verantwoorde Kinderopvang	7
2.1 Emotionele veiligheid	7
Pedagogisch handelen	8
Vaste gezichten	8
Wennen	8
Dagritme en routines	9
Pedagogisch Professional en achterwachtregeling	10
Vierogenprincipe	10
2.2 Persoonlijke competenties	10
Pedagogisch handelen	11
Cognitieve en rekenontwikkeling	12
Taalontwikkeling	12
Motorische ontwikkeling	13
Sociaal emotionele ontwikkeling	13
2.3 Sociale competentie	14
2.4 Normen en waarden	14
3. Ontwikkelingsgericht werken	16
Mentorschap	16
Volgen en signaleren	16
Warme overdracht	17
Aansluiting met groep 1	17
Externe contacten/ondersteuning	18

Ouderbetrokkenheid en contact	18
Ouderraadpleging.....	19
4. Praktische informatie.....	19
Afwezigheid	19
Extra dagdelen en het ruilen van dagen	19
Suggesties en klachten	20
Veiligheidsprotocollen	20
Verlaten stamgroep en locatie.....	20
5. Deskundigheidsbevordering in de kinderopvang	21
Inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach.....	21
Medewerkers in opleiding en stagiaires	21
Vrijwilligers	22
6. Bijlage 1	23

1. Inleiding en Algemene informatie

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van peuteropvang Visser 't Hooft. De peuteropvang is onderdeel van Kindcentrum Visser 't Hooft in Castricum. Wij bieden op de Visser 't Hooft een plek voor kinderen van 2 t/m 13 jaar. Medewerkers van het Kindcentrum, onderwijs en opvang, werken samen als één team. Op deze manier kunnen wij voor kinderen een doorgaande lijn bieden van de peuteropvang naar de basisschool.

Visser 't Hooft wordt ondersteund door schoolbestuur Tabijn. Tabijn verzorgt onderwijs op 20 basisscholen in Noord-Holland. Bij 16 scholen biedt Tabijn kinderopvang aan in eigen beheer.

Het doel van dit beleidsplan is niet alleen het inzichtelijk maken van kwaliteit, maar tevens geeft het een idee van de visie en pedagogische uitgangspunten van peuteropvang Visser 't Hooft. Het laat zien hoe wij werken met kinderen. Het geeft duidelijkheid over wat ouders van ons mogen verwachten en waar wij voor staan. Voor de pedagogisch professionals vormt dit beleidsplan het uitgangspunt van de beroepshouding en het (pedagogisch) handelen.

Locatie informatie

Visser 't Hooft bevindt zich op de Kemphaan nummer 17, 1902KA in Castricum. Kindcentrum Visser 't Hooft bestaat uit peuteropvang Visser 't Hooft, voorschoolse opvang (VSO), naschoolse opvang (BSO) en basisschool Visser 't Hooft. Deze zijn alle gevestigd op de Kemphaan 17. Het lokaal van peuteropvang Visser 't Hooft bevindt zich aan de achterkant van het gebouw. De peuteropvang heeft een eigen ingang en toiletten. De toiletten grenzen aan het lokaal en worden gedeeld met de kleuters. De verschoonruimte is gesitueerd in het lokaal. De peuteropvang beschikt over een buitenruimte, deze wordt gedeeld met de kleuters. Verder kan de groep gebruik maken van het naastgelegen speellokaal, de aula en de bibliotheek op school.

Groepsinformatie

De peuteropvang is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Er zal gestart worden met een halve groep met maximaal 8 peuters. De kinderen worden begeleid door 1 pedagogisch professional.

De opbouw van de groep is in het volgende schema weergegeven:

Naam groep	Leeftijdsopbouw	Max. aantal kinderen	Aantal pedagogisch professionals	Openingsdagen	Openingstijden
Peuteropvang Visser 't Hooft	2 tot 4 jaar	8	1	Maandag en woensdag	8.15-12.15

Peuteropvang Visser 't Hooft is 40 weken per jaar geopend en sluit zoveel mogelijk aan op de schoolvakanties van Kindcentrum Visser 't Hooft. Gedurende het jaar is het Kindcentrum enkele dagen gesloten vanwege een feestdag.

Minimale afname van de peuteropvang is 1 dag. Gestimuleerd wordt om 2 dagen af te nemen. Als ouders een extra opvangdag willen afnemen kunnen ze deze aanvragen in Kidsconnect bij het kopje agenda. De pedagogisch professional beoordeelt of er plaats is voor deze peuter en stelt ouders hier via de app van op de hoogte.

Het is aan te raden gebruik te maken van peuteropvang Visser 't Hooft bij doorstroom naar de kleuterklas van basisschool Visser 't Hooft. Uiteraard zijn ouders altijd vrij in de keuze van een basisschool.

Inschrijving voor Peuteropvang Visser 't Hooft

Het inschrijven voor de peutergroep Visser 't Hooft kan via de website van Tabijn (www.tabijn.nl) [Aanmelden kinderopvang](#)

Op deze site is ook het plaatsingsbeleid, de tarieven, en andere praktische informatie te vinden.

Inschrijving voor Visser 't Hooft (basisschool)

De kinderen die gebruik maken van de peuteropvang Visser 't Hooft, stromen veelal door naar onze basisschool. Voor deze doorstroming is een aparte inschrijving nodig voor de basisschool.

Samenwerking binnen Kindcentrum Visser 't Hooft

Op Kindcentrum Visser 't Hooft (peuteropvang, basisschool, VSO en BSO) werken we vanuit dezelfde kernwaarden en delen de visie op het jonge kind. We werken samen als één team van professionals, ieder vanuit hun eigen expertise.

Op Visser 't Hooft kennen we de kinderen (en hun ouders) al vanaf jonge leeftijd, wat ervoor zorgt dat we goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen en hun ondersteuningsbehoeften. Vanwege dagelijks contact met de ouders ontstaat er een nauwe samenwerking, daarnaast raken ouders en kinderen vertrouwd met de omgeving van de Visser 't Hooft.

1.2 Visie van Kindcentrum Visser 't Hooft

'Ontdekken wie je bent en waar je in kunt groeien'

Missie

Onze Missie: Een rugzak vol voor de toekomst

Onze missie is dat ieder kind Kindcentrum Visser 't Hooft na groep 8 verlaat met een goed gevulde rugzak. We leiden kinderen op tot betrokken, ondernemende en nieuwsgierige wereldburgers. Dit doen we door niet alleen te focussen op kennis, maar ook op karakter: met oprechte aandacht voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld om hen heen. Zo stappen ze vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet.

Visie

Onze Visie: Betekenisvol groeien in een rijke omgeving

Om de missie te volbrengen, biedt Visser 't Hooft onderwijs en opvang van hoogwaardige kwaliteit. Onze visie is gestoeld op het creëren van een rijke leeromgeving waarin kinderen geprikkeld worden om te ontdekken. Wij geloven in betekenisvol onderwijs: leren krijgt pas écht waarde als een kind begrijpt waarom het iets leert en de verbinding met de werkelijkheid ziet.

Op kindcentrum Visser 't Hooft wordt gewerkt vanuit de kernwaarden vertrouwen, plezier, ambitie en eigenaarschap. Vanuit deze waarden werken wij iedere dag met kinderen, ouders en elkaar.

Vertrouwen

Wij bieden ieder kind de ruimte om vertrouwen in zichzelf en in de ander te ontwikkelen. Een sterke basis van onderling vertrouwen is de motor achter optimale prestaties. Daarom stimuleren we een

actieve samenwerking waarin we écht naar elkaar luisteren, kritische vragen durven stellen en elkaar versterken door middel van feedback en feedforward.

Plezier

Plezier is bij Kindcentrum Visser 't Hooft de brandstof voor groei. Wij willen dat zowel onze leerlingen als onze medewerkers elke dag met enthousiasme naar het kindcentrum komen. Door positief in ons vak te staan en onvoorwaardelijk te kijken naar de mogelijkheden van ieder kind, creëren we een leeromgeving waarin ontwikkeling natuurlijk en optimaal verloopt.

Ambitie

Onze blik is gericht op de toekomst. We zijn nieuwsgierig, durven te innoveren en leggen de lat steeds een stapje hoger voor onszelf en onze leerlingen. Met de wereld om ons heen als vertrekpunt, bereiden we kinderen en medewerkers voor op 'een leven lang leren'. Een brede basis en een onderzoekende houding zijn hierbij ons fundament.

Eigenaarschap

Wij geloven in de kracht van actieve betrokkenheid. Kinderen dragen bij ons een wezenlijke verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We moedigen hen aan om bewuste keuzes te maken, persoonlijke leerdoelen te stellen en concrete plannen te maken om deze te behalen. In een veilige omgeving waarin experimenteren en het maken van fouten gezien worden als waardevolle leermomenten, krijgt eigenaarschap de ruimte om te groeien

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling tot succesvolle deelnemers aan de maatschappij en zien kans om onderwijs en opvang aan te laten sluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen. Er wordt gewerkt vanuit één multidisciplinair team met één pedagogische visie.

1.3 Visie van peuteropvang Visser 't Hooft

Peuters zijn enorm nieuwsgierig. Zeker in de leeftijd vanaf 2 tot 4 jaar gaan ze de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit de basis van veiligheid en vertrouwen, helpen en stimuleren wij het kind om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Wij proberen het kind die kennis en vaardigheden bij te brengen die het nodig heeft om zich als individu en als lid van de groep te vormen.

Bij Peuteropvang Visser 't Hooft werken we net zoals de basisschoolgroepen thematisch. We streven ernaar het thema van de peuteropvang aan te laten sluiten bij het schoolbrede thema. Elk thema duurt 6 weken en sluit aan bij de beleveniswereld van de peuters. We kunnen hierbij gebruik maken van het programma Uk & Puk.

Het programma Uk & Puk stimuleert de brede ontwikkeling door met plezier actief en doelbewust spel aan te bieden. De vernieuwde editie van Uk & Puk werkt met 10 actuele thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Samen met de pop Puk, het speelkameraadje, ontdekken de kinderen spelenderwijs hun vaardigheden.

Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt die aansluiten bij de 7 ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische én zintuigelijke ontwikkeling, rekenprikkels, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie én digitale geletterdheid.

We bieden een rijke speel-leeromgeving met uitdagende materialen en activiteiten. Hiervoor is de ruimte ingericht met verschillende hoeken, zoals een huishoek, een bouwhoek, een leeshoek en een themahoek. In de themahoek wordt de brede ontwikkeling spelenderwijs gestimuleerd met themagerichte materialen en ervaringen.

Door kinderen individueel te observeren, kunnen we de ontwikkeling nauwkeurig in kaart brengen en zo optimaal aansluiten bij de ontwikkelingsfase.

Ouders betrekken we hier zoveel mogelijk bij door middel van nieuwsbrieven, dagelijkse overdrachten en regelmatige ontwikkelgesprekken.

Onze visie op de peuter:

- Iedere peuter is uniek en heeft een eigen karakter, eigen interesses en eigen talenten
- Iedere peuter is nieuwsgierig, wil ontdekken en leren

Onze pedagogische uitgangspunten daarbij zijn:

- Wij bieden kinderen een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving
- Wij stimuleren de totale ontwikkeling van een kind, waarbij er extra aandacht is voor de spraak- en taalontwikkeling
- Wij benaderen kinderen positief
- Wij geven kinderen de ruimte en respecteren hun mogelijkheden
- Wij geven kinderen emotionele ondersteuning
- Wij bieden structuur
- Wij hebben respect voor verschillen in culturen, gewoontes en gebruiken
- Wij vinden samenwerking met de ouders onmisbaar om de ontwikkeling van het kind samen goed te blijven volgen en te bespreken

2. Verantwoorde Kinderopvang

Naast onze visie op peuteropvang zijn ook de pedagogische basisdoelen uit de wet Kinderopvang uitgangspunt voor het pedagogisch handelen op peuteropvang Visser 't Hooft.

Onderstaande basisdoelen zijn daarom in ons beleid verwerkt.

1. Kinderen een gevoel bieden van emotionele veiligheid
2. Kinderen de gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Kinderen de gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. Kinderen de gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken.

2.1 Emotionele veiligheid

De basis om zich te goed te kunnen ontwikkelen, is dat jonge kinderen zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open voor spelen en kan het zich niet ontwikkelen. Alle energie gaat dan zitten in het op zijn hoede zijn.

Het gevoel van veiligheid voor de kinderen wordt op peuteropvang Visser 't Hooft bepaald door de pedagogisch professional(s), de organisatie van de groep en het contact met de andere kinderen. Verder is het belangrijk dat de ruimte veilig is. De inrichting en het speelmateriaal van peuteropvang Visser 't Hooft is speciaal ingericht voor de leeftijd van 2 tot 4 jaar. In het Veiligheid- en Gezondheidsbeleid zijn regels en afspraken uitgewerkt, gericht op hygiëne en hoe wij omgaan met

grote en kleine risico's. In het vervolg van deze paragraaf werken we uit hoe we emotionele veiligheid bieden aan de kinderen.

Pedagogisch handelen

Veiligheid en geborgenheid ontstaan niet zomaar. De pedagogisch professional(s) geven een kind de tijd en de ruimte om zich op zijn/haar gemak te voelen op peuteropvang Visser 't Hooft. Het contact met de ouders vinden wij zeer belangrijk (zie ook de paragraaf "Wennen").

Elk dagdeel start met een inloop, waarbij ouders afscheid nemen van hun kind op een manier die bij hen beide past en waarbij tevens de rust op de groep wordt gewaarborgd. De pedagogisch professional is nabij voor ondersteuning.

Wij bieden veiligheid door kinderen persoonlijke aandacht te geven en door met elk kind een persoonlijke relatie aan te gaan. We gaan op een positieve, ondersteunende manier met de kinderen om. Kinderen krijgen de ruimte om hun emoties te uiten en wij leren ze deze te herkennen en ermee om te gaan. Wij laten weten dat wij zien welke emoties het kind heeft en wat er aan de hand is, door dit te verwoorden. Soms wil een kind alleen even geknuffeld worden als het zich onzeker of verdrietig voelt.

Vaste gezichten

Bij peuteropvang Visser 't Hooft is er een pedagogisch professional werkzaam, die op maandag en woensdag aanwezig is. Er zijn meerdere pedagogisch professionals werkzaam op Kindcentrum Visser 't Hooft en in de flexpool van Tabijn die startklaar staan om zodra het nodig is in te vallen op de peuteropvang bij ziekte van de vaste pedagogisch professional. In de bijlage staat welke pedagogisch medewerkers van de eigen locatie kunnen invallen

Door gebruik te maken van vaste gezichten, wordt het gevoel van veiligheid van de kinderen vergroot. De pedagogisch professionals kennen alle kinderen goed. Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd bij de vaste gezichten.

In Kidskonnnect noteren wij bijzonderheden van de kinderen. Via de aanwezigheidslijsten in Kidskonnnect kan een medewerker in de kindnotities, waar deze bijzonderheden terug te lezen zijn. De invalkracht krijgt mondeling op de locatie de inloggegevens, om zo toegang te verkrijgen tot deze informatie. De kans dat deze situatie zich voordoet is minimaal, aangezien er op de groep met een vaste medewerker gewerkt wordt en de inval pedagogisch professionals bekend zijn met het systeem.

Ouders maken tijdens de intake met de mentor van hun kind kennis met de vaste pedagogisch professional van de groep. Bij peuteropvang Visser 't Hooft is de mentor dezelfde persoon als de vaste pedagogisch professional.

Indien er wijzigingen zijn in de vaste gezichten, worden ouders op de hoogte gebracht door middel van een bericht via de ouderapp, een brief en tijdens de overdracht op de breng- en haalmomenten.

Wennen

Kind en ouders(s) moeten wennen aan een nieuwe situatie. Voor veel kinderen is peuteropvang Visser 't Hooft de eerste plek waar het zal zijn zonder ouder of andere vertrouwde verzorger. Voor de ouder kan het ook moeilijk zijn om de jonge peuter achter te laten. We vinden het belangrijk dat kind en ouder zich welkom voelen en dat een kind op een voor hem/haar veilige manier went. Een ontspannen relatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers helpt het kind om de overgang van thuis naar de peuteropvang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Daarom is de eerste kennismaking al van belang voor een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch professionals. Ouders

wordt tevens gevraagd hun peuter mee te nemen, zodat de ruimte van de peuteropvang in alle rust kan worden verkend.

Tijdens het intakegesprek maken we met de ouders afspraken over het wennen, waarbij er een wenschema wordt opgesteld. We werken hierbij vanuit de focus op het kind. Tijdens het wennen geven we het nieuwe kind veiligheid en duidelijkheid in wat er komen gaat, door het kind extra persoonlijke aandacht te geven en het mee te nemen in het dagritme. Steeds evalueren we goed met de ouders en bespreken we of we de afspraken moeten bijstellen. Als gewend raken minder vanzelfsprekend is, zullen we in overleg met ouders andere afspraken maken over het wennen van het kind. Als het nodig is wordt de tijd dat het kind zonder ouder op de groep is, langzamer opgebouwd dan vooraf afgesproken.

Naast het intakegesprek waarbij er uitgebreid is gesproken met ouders, is er ook tijdens de dagelijkse haal- en brengmomenten voldoende tijd om in gesprek te gaan met elkaar. Zo nodig plannen we hiervoor een gesprek in. Dit kan zowel op initiatief van de pedagogisch professional als van ouders zijn. Overdracht van informatie tussen ouders en pedagogisch professionals is namelijk essentieel. We informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op de peuteropvang, maar ook over de verzorging, belevenissen en het welbevinden van het kind. We vragen ouders naar de leefwereld thuis en creëren op die manier een sfeer van uitwisseling. Als ouders en pedagogisch professionals wederzijds goed op de hoogte zijn van de bijzonderheden in het leven van het kind, is dit van positieve invloed op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

We vinden het belangrijk dat ook ouders een goed gevoel hebben bij het verloop van de opvang van hun kind. Als het gewenst is, kunnen ouders altijd een extra gesprek met de pedagogisch professional voeren of de groep bellen om te vragen hoe het met hun kind gaat.

Dagritme en routines

Om het gevoel van veiligheid te vergroten is het dagritme van de peuteropvang elke dag grofweg hetzelfde. Het dagritme hangt met dagritmekaartjes zichtbaar op de groep en kinderen kunnen deze zelf bekijken. Ook wordt het dagritme regelmatig samen bekeken en benoemd. Op deze manier weten de kinderen wat zij kunnen verwachten en maken we de ochtend voorspelbaar.

De pedagogisch professional neemt de tijd om van de ouder te horen hoe het met het kind gaat. Daarna begeleidt de pedagogisch professional het kind bij het afscheid nemen van hun ouder. Waar nodig begeleidt de ouder het kind naar binnen en helpt het kind op weg, bijvoorbeeld door samen het tasje op te ruimen en/of door samen te kiezen wat er gespeeld wordt.

Dagindeling	
8.00 – 8.15	Voorbereiden en klaarzetten pedagogisch professionals
8:15	Inloop, ouders brengen hun kind naar de groep en nemen afscheid
8:15 – 9.30	Vrij spelen en opruimen
9:30 – 9.45	Kringactiviteit
9:45- 10:30	Een geleide activiteit, vrij spelen en opruimen
10:30-10:45	Handen wassen, eten en drinken in de kring
10:45-11:00	Plassen, handen wassen, luier verschonen
11:00 – 11:30	Jas aantrekken en buiten spelen/speellokaal
11:30 – 12.00	Binnen spelen met aangeboden materiaal, dag afsluiten
12.15	Ophalen en overdracht naar ouders

Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de thema's van het Kindcentrum. Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen gedurende langere tijd met eenzelfde onderwerp bezig kunnen zijn, waarbij herhaling en verdieping zorgen voor leermomenten voor alle kinderen. We stemmen de inrichting en beschikbare materialen af op het thema. Zo wordt er een thematafel of -hoek ingericht, kijken we naar passende spelmaterialen voor in de verschillende hoeken waaronder de huishoek en zijn er bijpassende boekjes in de leeshoek te vinden. Zo maken kinderen op verschillende plekken in het lokaal en tijdens verschillende activiteiten kennis met het thema.

Gedurende onze ochtend maken we veel gebruik van diverse routines die de voorspelbaarheid voor de kinderen vergroten.

Voor verjaardagen wordt de groep versierd, helpt het kind met het versieren van de feestmuts en mag het kind een speciale activiteit uitkiezen.

Pedagogisch Professional en achterwachtregeling

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Pedagogisch Professional: Mary Kruit		Pedagogisch Professional: Mary Kruit		
Achterwacht: Linda Apeldoorn		Achterwacht: Linda Apeldoorn		

De peuteropvang is alleen open als het kindcentrum geopend is. PBM Linda Apeldoorn is op deze dagen aanwezig op de locatie.

Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Bij peuteropvang Visser 't Hooft zorgen wij ervoor dat er altijd minimaal twee beroepskrachten aanwezig zijn op de locatie.

2.2 Persoonlijke competenties

Hiermee wordt bedoeld op de brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Persoonlijke competentie omvat ook de competenties van kinderen op verschillende ontwikkelgebieden, zoals motorische, creatieve (spel, muziek) en taal – en cognitieve ontwikkeling. Kinderen krijgen de mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Ieder kind wil graag ontdekken en spelen, dat hoort bij het opgroeien. Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe beter en breder het kind zich kan ontwikkelen en hoe beter het kind zich later zelfstandig, creatief en onafhankelijk kan gedragen.

Daarnaast zetten wij extra in op taal. Gedurende de ochtend benoemt de pedagogisch professional veel van wat er gebeurt op de groep en wat de kinderen bezighoudt. Tijdens de activiteit in de grote en kleine kring is er een rijk taalaanbod, waarbij actief deelnemen aan het gesprek wordt gestimuleerd. Ook het moment in de kring waarbij er wordt gegeten en gedronken, is een gezellig moment om het contact tussen pedagogisch professional en kinderen, en tussen kinderen onderling te stimuleren.

Pedagogisch handelen

Binnen onze peuteropvang staan de zes interactievaardigheden centraal in het dagelijks handelen van de pedagogisch professionals. Deze vaardigheden zorgen voor een veilige basis en een rijke leeromgeving waarin peuters zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1. Sensitieve responsiviteit

Onze pedagogisch professionals hebben een open en opmerkzame houding. We signaleren de initiatieven, behoeften en emoties van de peuters (zowel verbaal als non-verbaal) en reageren hier snel, passend en met respect op.

- *In de praktijk:* Als een peuter verdrietig naar de deur kijkt na het afscheid, negeren we dit niet. We gaan op ooghoogte zitten, benoemen het gevoel ("Ik zie dat je mama even mist, dat is oké") en bieden een troostende schoot of een vertrouwde knuffel aan.

2. Respect voor autonomie

We geven peuters de ruimte om zelf keuzes te maken, eigen oplossingen te bedenken en zelfstandig te handelen. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

- *In de praktijk:* Tijdens het fruitmoment laten we peuters (waar mogelijk) zelf hun banaan pellen of hun beker inschenken. Bij het spelen bepalen de kinderen zelf met welk materiaal ze willen werken en hoeft een knutselwerkje er niet perfect volgens een voorbeeld uit te zien.

3. Structureren en grenzen stellen

Kinderen hebben behoefte aan voorspelbaarheid om zich veilig te voelen. Wij bieden deze structuur door een vast dagritme en duidelijke, positief geformuleerde grenzen en regels. We leggen ook uit *waarom* een regel er is.

- *In de praktijk:* We bereiden peuters voor op overgangen ("Als de kookwekker gaat, gaan we samen opruimen"). In plaats van "Niet rennen!" zeggen we: "Binnen lopen we rustig, buiten mag je hard rennen."

4. Praten en uitleggen

Taal is de sleutel tot de wereld. We praten veel met de peuters, benoemen wat we doen en wat er om ons heen gebeurt (ondertitelen), en dagen kinderen uit om zelf taal te gebruiken door open vragen te stellen.

- *In de praktijk:* Tijdens het verschonen of het eten praten we interactief met het kind: "Kijk, ik smeer nu de jam op jouw brood. Wat denk je, is de jam zoet of zuur?"

5. Ontwikkelingsstimulering

We prikkelen de nieuwsgierigheid van peuters en dagen hen uit om net een stapje verder te gaan in hun spel of denken (scaffolding). We kijken wat een kind al kan en bieden activiteiten aan die net boven dat niveau liggen.

- *In de praktijk:* Als een peuter een toren van drie blokken bouwt, leggen we er niet zomaar een blokje bovenop, maar vragen we: "Wat een hoge toren! Hoe kunnen we zorgen dat hij nóg hoger wordt zonder dat hij omvalt?"

6. Begeleiden van interacties tussen kinderen

Peuters zijn volop bezig met het leren samenspelen, delen en het oplossen van kleine conflicten. Wij ondersteunen dit proces door positief contact te stimuleren en hen te helpen woorden te geven aan hun emoties.

- *In de praktijk:* Als twee peuters dezelfde graafmachine willen, grijpen we niet direct in door de auto af te pakken. We verwoorden de situatie: "Mees wil graag met de auto, en Tess ook. Zullen we samen een zandloper aanzetten? Dan mag Mees eerst en daarna Tess."

Cognitieve en rekenontwikkeling

Kinderen leren door middel van interactie, spel en spelmaterialen en ontwikkelen zo hun denken. Op peuteropvang Visser 't Hooft zijn veel materialen aanwezig om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zoals spelletjes, puzzels, blokken e.d. Er worden activiteiten gedaan om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren, zoals het oefenen met kleuren, tellen, benoemen van dieren, dagen van de week, etc. Dit proberen we te doen binnen de context van het thema, zodat het betekenisvol is voor de kinderen.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is van groot belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Het is een bepalende factor voor hun schoolsucces. Kinderen hebben een uitgebreide woordenschat nodig om wat aangeboden wordt te begrijpen en om de interactie met de ander te kunnen vormgeven. Dit is zowel in de voorschoolse periode als later op school belangrijk.

Kinderen leren taal door taal te gebruiken in een authentieke en rijke leersituatie, in interactie met anderen. Daarom krijgen zij op peuteropvang Visser 't Hooft veel gelegenheid tot praten met de pedagogisch professional en met elkaar, tot vertellen en vragen stellen. Taalstimulering wordt niet beperkt tot geplande activiteiten, maar kan de hele dag door plaatsvinden. Goede taalmomenten doen zich bijvoorbeeld ook voor tijdens dagritmeactiviteiten en dagelijkse routines (verschonen, eten en drinken, afscheid nemen). Daarnaast wordt ook tijdens spel de taalontwikkeling interactief gestimuleerd. Door communicatie over en weer tijdens het spelen, leren kinderen veel nieuwe woorden en taal. Het spel in de verschillende hoeken biedt volop gelegenheid tot communicatie over en weer tussen kinderen onderling, maar ook tussen pedagogisch professional en kind.

Om ergens over te kunnen praten, moeten kinderen een minimale woordenschat hebben. Daarom is er veel aandacht voor de woordenschatverwerving. De woorden worden in een betekenisvolle context aangeleerd binnen het thema van Uk&Puk. De methode kiest voor een aan spel gekoppelde woordenschatdidactiek.

Daarnaast is er veel aandacht voor het inzichtelijk maken van het dagritme, door middel van vaste routines en herkenbare liedjes. Ondanks dat een kind nog weinig van de taal begrijpt, zal het snel kunnen functioneren binnen de groep. Het dagritme en alle routines worden met woorden benoemd en daarbij ondersteund door middel van gebaren, afbeeldingen en pictogrammen.

Ook nemen wij actief deel aan het landelijke programma BoekStart in de kinderopvang, in samenwerking met de lokale bibliotheek. Hiermee stimuleren we de vroege geletterdheid, de woordenschat en het leesplezier van peuters op een speelse wijze.

Onze aanpak in de praktijk:

- Rijke leesomgeving: Er is een gezellige leeshoek. De collectie in deze leeshoek wordt in samenwerking met de leesconsulent van de bibliotheek regelmatig vernieuwd en afgestemd op de lopende (VVE-)thema's en de seizoenen.
- Interactief voorlezen: Onze pedagogisch professionals lezen dagelijks interactief voor. Door peuters actief te betrekken bij het verhaal (vragen stellen, plaatjes bespreken), stimuleren we de actieve taalvaardigheid.

- Thuisbetrokkenheid: Wij betrekken ouders actief bij de leesopvoeding door het delen van boekentips en het stimuleren van het (gratis) bibliotheeklidmaatschap voor jonge kinderen.

Bij een kind dat Nederlands als tweede taal leert, kan het voorkomen dat een "stille periode" plaatsvindt. Tijdens een stille periode leert een kind passief woorden verwerven, waarbij woorden steeds beter worden begrepen en betekenis krijgen. Maar een kind kan tijdens deze periode nog niet actief taal gebruiken, ofwel de taal spreken of gebruiken.

Motorische ontwikkeling

In de peuterperiode ontwikkelt zich de motoriek van een kind. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te bewegen en zo hun motoriek te ontwikkelen.

Als het kan, gaan wij iedere dag naar buiten. Buiten spelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Zodoende wordt er ruimte geboden om ook buiten lichamelijk bezig te zijn, zodat zij hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen en uitbreiden. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, met zand en water spelen en zo meer.

Verder maken wij gebruik van het speellokaal. Wij zijn hier doelgericht bezig met de motorische ontwikkeling door gebruik te maken van allerlei materialen en spelvormen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerelei vaardigheden worden geoefend. De kinderen leren hierdoor ook samen spelen en ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door peuters te leren gerichte en verfijnde bewegingen te maken. Naarmate een peuter zich verder ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler. De kinderen oefenen dit door het vasthouden van een pen/potlood of lijkkwast, het vastpakken van een stukje van een insteekpuzzel, het bouwen met Duplo of Lego, het rijgen van kralen en het hanteren van een schaar. We geven kinderen de ruimte om dit zelf te ontdekken en daarbij stimuleren we het kind steeds een stap verder te gaan in de ontwikkeling. Het proces en niet het eindresultaat staat daarbij voorop. Het is vooral belangrijk dat kinderen plezier ervaren en zich ontwikkelen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Op peuteropvang Visser 't Hooft wordt daar veel aandacht aan gegeven. Op het moment dat peuters Visser 't Hooft bezoeken, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de grenzen en de regels van de groep houden. Het kan ook voorkomen dat ze 'ondergedompeld' worden in een omgeving waarin een voor hen vreemde taal wordt gesproken.

Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken van hun thuissituatie en van een voor hen vertrouwde ouder of verzorger en een plek verwerven binnen de groep.

Kinderen krijgen rustig de tijd om te wennen. Ze krijgen hierbij de autonomie om te kiezen waar ze aan mee willen doen en waaraan nog niet. Eenmaal gewend zal een kind door veel uit te proberen en veel te oefenen, zijn eigen mogelijkheden ontdekken.

Hiermee werkt het kind aan brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten zijn. Daarom wordt door de pedagogisch medewerkers een uitdagende leeromgeving gecreëerd met veel aandacht voor geschikte materialen en uitdagende hoeken. Kinderen worden in staat gesteld om keuzes te maken en

beslissingen te nemen. De ruimte is uitnodigend voor kinderen en ingedeeld in hoeken die verschillende soorten spel mogelijk maken. De materialen worden zo opgeborgen dat kinderen ze zelf kunnen vinden, gebruiken en weer terugzetten.

De kinderen worden gestimuleerd om dagelijkse handelingen, zoals handen wassen, eten, jas aantrekken, zelfstandig uit te voeren. Wanneer kinderen iets zelf doen, belonen we hen door hen te prijzen en aan te moedigen. Dit doen we voornamelijk door het proces van een kind te beschrijven en niet door een compliment te geven op het eindresultaat.

2.3 Sociale competentie

Het begrip sociale competentie omvat sociale kennis en vaardigheden. De interactie met leeftijdsgenoten, het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving. Peuters maken in hun tijd op peuteropvang Visser 't Hooft een grote ontwikkeling door in hun sociale competentie. Waar het voor veel kinderen de eerste kennismaking is met het verblijven in een groep, is dat op 4-jarige leeftijd een grote vanzelfsprekendheid geworden en kunnen zij andere, jongere kinderen helpen. Die grote ontwikkeling is ook terug te zien in het spel van kinderen. Waar ze aanvankelijk vooral alleen spelen, imiteren en er parallelspeel (het naast elkaar spelen) te zien is krijgen ze vervolgens meer interesse in de ander en is bij het verlaten van de peutergroep beginnend rollenspel te zien. Op peuteropvang Visser 't Hooft stimuleren we kinderen vooral om samen te spelen en samen te ontdekken. Door samen bezig te zijn, leert een kind ook sociale competenties zoals zich in een ander verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Het kind ontwikkelt sociale verantwoordelijkheid. Kinderen worden hierbij begeleid, bijvoorbeeld in het verwoorden van wat ze willen en wat niet. Pedagogisch professionals kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen. Indien nodig begeleidt zij hen hierbij.

De ruimte van peuteropvang Visser 't Hooft is ingericht om sociaal gedrag te stimuleren. Zo is de groep ingedeeld in hoeken, waarbij kinderen in een klein groepjes samen kunnen komen. In de hoeken is ruimte om elkaar na te doen of naast elkaar te spelen. De huishoek nodigt uit tot rollenspel en fantasiespel. Als een kind even geen behoefte heeft aan sociaal contact, kan het zich ook even terugtrekken in een hoek.

Voor kinderen is het belangrijk om te leren anderen en de eigenschappen van anderen te respecteren en dat niet alles kan en mag. We laten de kinderen kennismaken met, normen en waarden, grenzen en ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. We stimuleren kinderen ook om elkaar te helpen, bijvoorbeeld bij dagelijkse handelingen zoals het aantrekken van de jassen en het handen wassen.

Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in de school, in de maatschappij.

2.4 Normen en waarden

Kinderen leren in hun eigen gezin regels en afspraken, ieder gezin heeft eigen waarden en normen, gewoontes die te maken hebben met bijvoorbeeld geloof of land van herkomst. Ook in de maatschappij gelden waarden, normen en regels. Op peuteropvang Visser 't Hooft willen we kinderen stimuleren om stappen te zetten in de richting van de ontwikkeling tot zelfstandige, sociale en weerbare leden van de samenleving. Daarbij willen we recht doen aan de individuele aanleg en mogelijkheden van het kind evenals aan het samenzijn in de groep. Spelenderwijs en in de dagelijkse

omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding. We maken bij peuteropvang Visser 't Hooft gebruik van onderstaande groepsregels.

Groepsregels:

- Ieder kind mag zichzelf zijn
- We hebben respect voor elkaar
- We luisteren naar elkaar
- Kinderen wachten op hun beurt
- We delen het speelgoed met elkaar
- We gaan zorgvuldig om met het speelgoed
- Na het spelen, ruimen we het speelgoed op
- We lopen rustig op de groep en in de gang
- Na het plassen handen wassen
- De deuren worden alleen door of met toestemming van volwassenen opengedaan

3. Ontwikkelingsgericht werken

Mentorschap

De pedagogisch professional is een vertrouwd gezicht voor zowel kinderen als ouders, aangezien zij alle dagen dat peuteropvang Visser 't Hooft geopend is werkzaam is. Zij is ook de mentor van het kind. De mentor is de pedagogisch professional die extra toeziet op het welbevinden en de ontwikkeling van een kind en hierin eindverantwoordelijkheid draagt binnen het team. Daarnaast is de mentor ook de persoon die de observaties verwerkt en de oudergesprekken voert.

Bij de start op een nieuwe groep vindt een intake plaats, deze wordt uitgevoerd door de mentor. Tijdens deze intake wordt kennisgemaakt en wordt door de mentor gevraagd naar het karakter, voorkeuren en eventueel bijzonderheden van een kind. Ook wordt aan ouders gevraagd hoe de ontwikkeling tot dan toe is verlopen.

De mentor draagt de verantwoordelijkheid voor het observeren van de ontwikkeling van de kinderen, is daarbij eindverantwoordelijk voor het bijhouden van het kindvolgsysteem.

Ouders worden door de pedagogisch professional actief mondeling op de hoogte gehouden van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de groep door bijvoorbeeld dagelijkse overdracht, de mentor is hiervan goed op de hoogte en draagt eindverantwoordelijkheid. Minimaal één keer per half jaar vindt een oudergesprek plaats met de mentor, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. Indien ouders of de mentor dit nodig achten, is er de mogelijkheid tot een extra gesprek. Aan het eind van de plaatsing bij peuteropvang Visser 't Hooft zorgt de mentor voor een overdracht. De kinderen die doorstromen naar groep 1/2 van basisschool Visser 't Hooft zullen met de mentor gaan wennen en er vindt een warme overdracht plaats met ouders en de leerkracht. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Voor kinderen die uitstromen naar een andere school, biedt de mentor ouders de gelegenheid een schriftelijke overdracht mee te geven aan de betreffende school.

Volgen en signaleren

De pedagogisch professional ondersteunt de kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling. In Kidskonnnect staat een observatieformulier over welbevinden, betrokkenheid en de brede ontwikkeling. Dit observatieformulier wordt gebruikt om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen en ons beredeneerd aanbod hierop af te stemmen. Hierdoor is zicht op de basiskennissen van elk kind die belangrijk zijn om zich te kunnen ontwikkelen en uitgedaagd te worden naar een volgende stap in de naaste ontwikkeling. Ook biedt het een overzicht van signalen die kunnen wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Observaties worden door de pedagogisch professional doelmatig en systematisch verkregen tijdens zowel het doen van gerichte activiteiten als vrij spel momenten. Ook het dagritme biedt veel mogelijkheden tot het observeren van de kinderen.

Als er zorgen zijn over (de ontwikkeling van) een kind, worden de volgende stappen ondernomen:

- Allereerst is het van belang dat de pedagogisch professional de kinderen ruim de tijd geven om te wennen op peuteropvang Visser 't Hooft. Ze blijven voortdurend met ouders in gesprek om het wennen te bespoedigen. Sommige kinderen hebben daar meer tijd voor nodig dan anderen.
- De pedagogisch professional bespreekt waargenomen zorgelijke signalen met de ouders.
- De pedagogisch professional overlegt met de PBM of er verdere stappen ondernomen moeten worden. Indien nodig wordt een gesprek gepland waarbij ouders, pedagogisch professional en PBM aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt besproken of een externe instantie ingeschakeld kan worden. De peuteropvang draait mee in de HGW

(handelingsgericht werken) cyclus. Indien wenselijk kan de kwaliteitscoördinator (KC) in deze fase ingeschakeld worden.

- Het behoort tot de mogelijkheden om contact te leggen met het consultatiebureau, in overleg met ouders.
- Binnen Kindcentrum Visser 't Hooft is een fysiotherapeute en logopedist aanwezig, die specifieke kennis hebben van de motorische ontwikkeling/spraak-taalontwikkeling in de verschillende leeftijdsfasen en in de fasen van groei en ontwikkeling van kinderen. Na toestemming van ouders kan zij op de groep meekijken, tips en handvatten geven voor de pedagogisch professional en eventueel behandeling adviseren.
- Pedagogisch professionals kunnen een kind aanmelden bij de GGD als er zorgen zijn. Als het andere instanties betreft, neemt de pedagogisch professional, de PBM of de KC contact op.
- Indien er zorgen zijn is peuteropvang Visser 't Hooft verplicht om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het bijbehorende afwegingskader. Er is een aandachtsfunctionaris op het Kindcentrum aanwezig (KC, Danielle Koet).

Uiteraard vindt extra ondersteuning altijd plaats in samenspraak met de ouders.

Warme overdracht

De directie, leerkrachten, kwaliteitscoördinator, pedagogisch beleidsmedewerker & coach, onderwijsassistenten en pedagogisch professionals van Kindcentrum Visser 't Hooft vormen één team met ieder zijn eigen expertise. Door de warme overdracht dragen we bij aan een doorgaande ontwikkelingslijn van 2 – 13 jaar. Onder een warme overdracht verstaan we dat informatie over de ontwikkeling en bijzonderheden, voorkeuren en interesses van een kind bij de overgang naar groep 1 binnen het team gedeeld wordt, zodat zo goed mogelijk aangesloten kan worden bij de behoefte van ieder kind en er een doorlopende ontwikkelingslijn ontstaat.

De warme overdracht vindt plaats met 3 jaar en 9 maanden (vóór het kind 4 jaar wordt). De mentor van peuteropvang Visser 't Hooft bespreekt samen met de ouders en de toekomstige leerkracht de meest recente observatie van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, net als eventuele bijzonderheden. De besproken informatie wordt tevens schriftelijk gedeeld met de ouders en de leerkracht, indien akkoord met de inhoud wordt de informatie ook digitaal gedeeld met de leerkracht. Indien nodig kan de kwaliteitscoördinator bij deze overdracht aanwezig zijn.

Mocht gekozen worden voor een andere school dan de Visser 't Hooft, of de plaatsing van het kind tussentijds beëindigd worden, dan wordt de overdracht schriftelijk meegegeven aan ouders. Indien nodig zal dit, na schriftelijke toestemming van ouders, mondeling worden toegelicht aan de nieuwe school of opvang.

Aansluiting met groep 1

Aangezien peuteropvang Visser 't Hooft een onderdeel is van Kindcentrum Visser 't Hooft verloopt de overgang naar groep 1 van basisschool Visser 't Hooft heel soepel. Naast de warme overdracht zoals hierboven beschreven zijn er verschillende aspecten die bijdragen aan een soepele overgang:

- De kinderen zijn bekend met het gebouw, omdat we met de kinderen naast de groepsruimte ook gebruik mogen maken van de speelzaal, de bibliotheek, de aula en het buitenspeelplein van de kleuters.
- De kinderen kennen de leerkrachten van de kleutergroepen, omdat er regelmatig samen activiteiten worden gedaan. Te denken valt aan het aansluiten bij een activiteit in de kleutergroep dat past binnen het thema of meespelen op het buitenspeelplein van de kleuters. Dit alles gebeurt onder begeleiding van de pedagogisch professionals. Ook

sluiten de kinderen waar mogelijk aan bij schoolbrede activiteiten zoals Sintmaarten, Sinterklaas, musical uitvoering van groep 8.

- Er zijn diverse herkenbare visuele onderdelen in de klas, denk bijvoorbeeld aan de dagritmekaarten en de tijdwijzer met de dagen van de week.
- Er worden zoveel mogelijk dezelfde regels en rituelen gehanteerd.
- De kinderen zijn gewend aan thematisch werken en sluiten zoveel mogelijk aan bij het schoolthema.
- De kinderen maken al kennis met het programma van Kanjertraining.

Ook het kind de tijd geven om te wennen draagt bij aan een soepele overgang. Vlak voor de 4e verjaardag mag het kind drie keer een dagdeel meedraaien in de nieuwe groep op basisschool Visser 't Hooft. Deze dagen worden in overleg met de ouders afgesproken. Ouders worden hierover geïnformeerd door middel van een wenbrief en tijdens het overgangsgesprek. Indien ouders of de mentor inschatten dat het kind iets anders nodig heeft, wordt dit in overleg met elkaar en de leerkracht afgestemd.

Ondanks dat peuteropvang Visser 't Hooft onderdeel is van Kindcentrum Visser 't Hooft is het wel nodig dat ouders hun kind apart inschrijven via een inschrijvingsformulier op basisschool Visser 't Hooft, omdat het kind overgaat van opvang naar onderwijs. Ouders worden hier door de mentor op gewezen in het voorlaatste oudergesprek.

Ouders geven tijdens het laatste oudergesprek schriftelijk toestemming dat de pedagogisch medewerker tijdens de warme overdracht informatie betreffende de peuter mag delen met de basisschool of toekomstige BSO.

Externe contacten/ondersteuning

Wanneer blijkt dat een kind meer gerichte begeleiding en ondersteuning nodig heeft, bekijken we in overleg met de ouders welke mogelijkheden er zijn en wat er op de groep geboden kan worden. We proberen daarbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele behoeften van het kind en houden daarnaast oog voor het groepsbelang. In overleg met de ouders zetten we een eventueel vervolgtraject uit. De pedagogisch medewerker en de KC-er hebben hierbij een adviserende rol en bieden ondersteuning bij het zoeken naar deskundige hulp. Ook kan het consultatiebureau hierin een rol spelen en de consulent van het samenwerkingsverband met school. Voor elke vorm van informatie delen moeten ouders eerst schriftelijk toestemming geven. Indien externe hulp nodig is, blijft ons kindcentrum een gezin ondersteunen en begeleiden waar dit nodig is.

Kindcentrum Visser 't Hooft werkt samen met de jeugdconsulent van het sociaal team van de gemeente Castricum.

Ouderbetrokkenheid en contact

Ouderbetrokkenheid, en vooral actief onderwijsondersteunend gedrag van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van een kind. De aansluiting tussen school en ouders en het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij activiteiten op peuteropvang Visser 't Hooft en gestimuleerd om thuis activiteiten te ondernemen met hun kind:

- Bij de start op de peuteropvang krijgen ouders de mogelijkheid om de OuderApp te installeren van Kidsconnect. De app bevat enkele praktische functionaliteiten, zoals het afmelden van hun kind of een bericht sturen naar de pedagogisch professional. Om de

ouderbetrokkenheid te vergroten, zullen we foto's delen van de activiteiten en belevenissen van hun kind op de groep en hen op de hoogte stellen van bijzonderheden. Voor ouders biedt dit de mogelijkheid met hun kind terug te kijken op hun ochtend bij de peuteropvang.

- De pedagogisch professionals krijgen tijdens de breng- en haalmomenten een korte indruk van de interactie tussen de kinderen en hun ouders. Daarnaast halen zij veel informatie uit het dagdeel dat het kind met hen op de groep is. Zowel de ouder-kind interactie als de interactie met de pedagogisch professional kan besproken worden tijdens de overdracht. Ouders kunnen tegen een opvoedvraag aanlopen, of pedagogisch professionals kunnen de ouders raadplegen voor tips of een aanpak die thuis werkt voor hun kind. Uitgangspunt is dat het onderlinge contact gelijkwaardig is: pedagogisch professionals vanuit hun professionaliteit en ouders vanuit hun ervaringen in het ouderschap.
- De week voor elke schoolvakantie houden we inloop ochtenden waarbij ouders samen met hun kind op de groep even kunnen spelen. Ter voorbereiding leggen de pedagogisch professionals verschillende spel- en ontwikkelingsmaterialen klaar waarmee de kinderen en de ouders kunnen spelen. Zo zullen ouders betrokken worden bij de speel-leeromgeving van hun kind. De pedagogisch professionals zullen hierin ook een voorbeeldfunctie hebben en open staan voor vragen van ouders.
- De dagelijkse overdracht wordt benut om ouders te informeren over het thema en de activiteiten van hun kind op de groep. Waar mogelijk wordt het kind hierbij betrokken. De pedagogisch professionals proberen ouders tips te geven en te enthousiasmeren om ook thuis aan de slag te gaan.
- Twee keer per jaar wordt een voortgangsgesprek gevoerd met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze gesprekken zal ook aandacht zijn voor de ontwikkelingsstimulerende activiteiten die ouders thuis kunnen ondernemen.
- Verder houden wij ouders digitaal op de hoogte van bijzonderheden over de groep via het ouderportaal van Kidsconnect (de OuderApp).

Ouderraadpleging

De MR en de oudercommissie van Kindcentrum Visser 't Hooft vormen gezamenlijk de Kindcentrumraad (KCR). Ouders van de (peuter)opvang zijn vertegenwoordigd in deze KCR. Bij belangrijke wijzigingen in het beleid informeren wij de ouders via het ouderportaal van Kidsconnect en nodigen wij hen uit om hierop hun advies te geven.

4. Praktische informatie

Afwezigheid

Wanneer een kind niet verschijnt bij de peuteropvang en ouder(s) of verzorgers hun kind niet hebben afgemeld neemt de pedagogisch professional contact op met de ouders, vraagt naar de reden van verzuim en verzoekt de ouders/verzorgers hun kind bij verzuim voortaan af te melden.

Extra dagdelen en het ruilen van dagen

Het is bij Tabijn mogelijk om opvangdagen te ruilen. Indien je jouw kind tijdig* afmeldt voor een vaste dag, ontvang je hierover tegoeden. Het tegoed blijft tot 6 maanden na de afgemelde dag beschikbaar en kan al vanaf 14 dagen voorafgaand aan de afgemelde dag worden ingezet. Wij kunnen niet garanderen dat de ruiltegoeden ook daadwerkelijk benut kunnen worden. Je kunt zelf wel een grote bijdrage leveren aan deze service. Hoe meer ouders tijdig hun kind afmelden, hoe meer ruilverzoeken goedgekeurd kunnen worden. Om deze reden vragen we je regelmatig om je

kind tijdig af te melden bij afwezigheid/vakanties.

Restant ruiltegoeden vervallen automatisch na 6 maanden of bij opzegging contract. Je kunt dus geen rechten ontlenen aan deze ruiltegoeden, het is immers een service. Wanneer je structureel een opvangplek nodig hebt, vindt dit altijd op contractbasis plaats en nooit met ruiltegoeden.

Suggesties en klachten

Tabijn heeft een regeling suggesties en klachten. U vindt deze op de website van Tabijn. Door het beschrijven van uw opmerking en/ of mogelijke klacht, geeft u ons tevens de mogelijkheid de kwaliteit van onze opvang te verbeteren.

Veiligheidsprotocollen

Tabijn werkt met diverse protocollen om de veiligheid te waarborgen; de gedragscode, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, protocol medicijnverstrekking en het beleid bij agressie en geweld bijvoorbeeld. Daarnaast is er een beleidsplan veiligheid en gezondheid voor peuteropvang Visser 't Hooft. U kunt deze documenten vinden in het ouderportaal of bij de directie opvragen.

Verlaten stamgroep en locatie

Vrijwel alle activiteiten vinden plaats in de groepsruimte van de peuteropvang. Ook gaan kinderen, het liefst dagelijks, naar de aangrenzende buitenspeelruimte. Verder kan de groep gebruik maken van het naastgelegen speellokaal, de aula en de bibliotheek op school.

Incidenteel gaan we naar de aula voor gezamenlijke activiteiten met school. We zorgen dat de peuters als groep bij elkaar zitten en blijven, zodat we goed overzicht kunnen houden.

5. Deskundigheidsbevordering in de kinderopvang

Kinderopvang is een vak. De basis voor kwalitatief goede kinderopvang is een team van professionals. De pedagogisch professionals zijn minimaal opgeleid met Pedagogisch Werk niveau 3. Bij Tabijn hebben veel medewerkers combinatiefuncties binnen het onderwijs en de kinderopvang. Om deze reden zijn de meeste medewerkers geschoold als onderwijsassistent niveau 4, Pedagogisch werk niveau 4, Sociale Pedagogisch Hulpverlener, Pedagoog of Gymvakeerkracht. We vinden het belangrijk om continu te investeren in de pedagogische kennis en vaardigheden van onze medewerkers. Wij doen dit onder andere door inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker, continue scholing en het opleiden van medewerkers in opleiding en stagiaires.

Inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Tabijn heeft als houder de stukken voor inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach bovenschools gedeeld met de inspecteur van de GGD. Dit stuk is voor ouders en medewerkers inzichtelijk in het ouderportaal van Kidsconnect.

Kindcentrum Visser 't Hooft heeft een eigen pedagogisch coach en beleidsmedewerker. Deze is aanwezig op de dagen dat de peuteropvang geopend is.

Coaching

De pedagogisch professionals van de peutergroep hebben dezelfde coachcyclus als andere pedagogisch professionals van Tabijn, namelijk door de BPM op locatie, Linda Apeldoorn.

Evaluatie

Voor de evaluatie wordt gebruik gemaakt van de interviews, observaties en de coachplannen. Deze worden uitgevoerd door de BPM en er wordt een verslag van gemaakt door de houder.

Medewerkers in opleiding en stagiaires

We vinden het belangrijk om te blijven investeren in de professionals van de toekomst. Tabijn is een erkend leerbedrijf voor zowel onderwijs als kinderopvang. Bij Tabijn hebben alle medewerkers een Verklaring Omtrent het Gedrag, verder staan zij ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.

Binnen de kinderopvang begeleiden wij studenten van de opleidingen Pedagogisch Werk niveau 3 en 4 en Onderwijsassistent niveau 4. Stagiaires (BOL-opleiding) en medewerkers in opleiding (BBL opleiding) worden in principe boventallig ingezet. We vinden het belangrijk dat studenten voldoende tijd krijgen om hun stage opdrachten te volbrengen en actief ondersteund en begeleid kunnen worden door hun stagebegeleider of andere collega's. De stagebegeleider geeft feedback op de opdrachten van de student en heeft maandelijks een overleg met de student over het leerproces.

Visser 't Hooft heeft een stagecoördinator, Donna Kolthof, die de voortgang van de student monitort en indien nodig de stagebegeleider en student ondersteunt bij het leerproces. Een student mag handelingen uitvoeren zoals een activiteit organiseren en begeleiden, kinderen verzorgen, kinderen begeleiden in spel en huishoudelijke taken. Een student draagt geen eindverantwoordelijkheid voor een groep kinderen en werkt altijd onder begeleiding van een collega.

Alleen bij een calamiteit kiezen we er soms voor om stagiaires of medewerkers in opleiding volgens wet- en regelgeving formatief in te zetten. We doen dit alleen als studenten in de derde fase van hun opleiding zitten (vanaf het derde leerjaar). Het aantal ingezette stagiaires of medewerkers in opleiding is in dit geval maximaal een derde van het totale aantal benodigde medewerkers. Voor de stagiaires

geldt specifiek dat zij alleen bij een calamiteit in de schoolvakanties ingezet kunnen worden. De opdrachten die medewerkers in opleiding en stagiaires mogen uitvoeren op de groep zijn conform de eisen van hun opleiding.

Vrijwilligers

Binnen onze school kunnen vrijwilligers ons team ondersteunen bij hun taken. Zo kunnen vrijwilligers bijvoorbeeld helpen bij een activiteit begeleiden. Vrijwilligers die onze structureel ondersteunen hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag en staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Afhankelijk van de werkzaamheden, kan een vrijwilliger een vergoeding ontvangen. Voor iedere ingezette vrijwilliger kunt u een precieze taakomschrijving en beschrijving van zijn of haar begeleiding opvragen bij de directie.

6. Bijlage 1

Pedagogisch professionals van Kindcentrum Visser 't Hooft die kunnen invallen bij afwezigheid van de van pedagogisch professional Mary Kruit- Vorsterman van Oyen:

- Roxanne Dekker (VVE)
- Roxanne Stoker (VVE)
- Suus van Heel
- Lisa Greveling
- Vincent Opdam
- Robbie Smit
- Heather Barnhoorn
- Linda Apeldoorn

